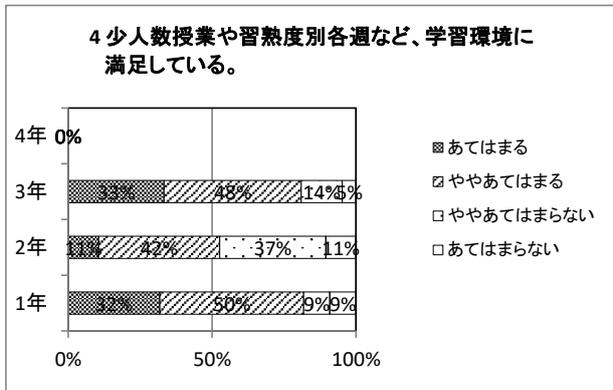
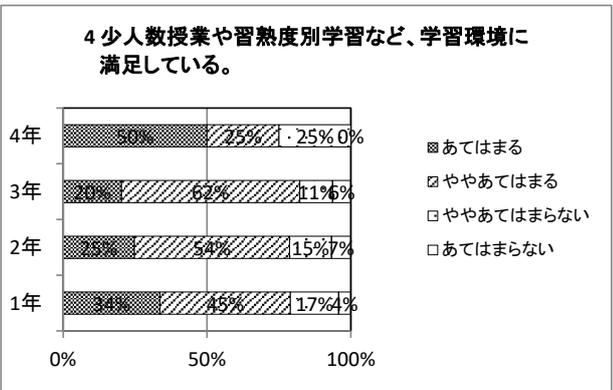
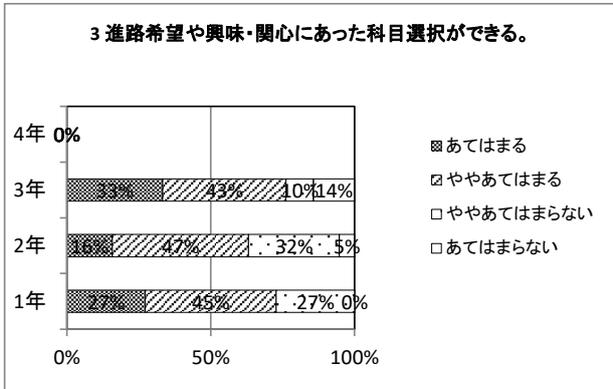
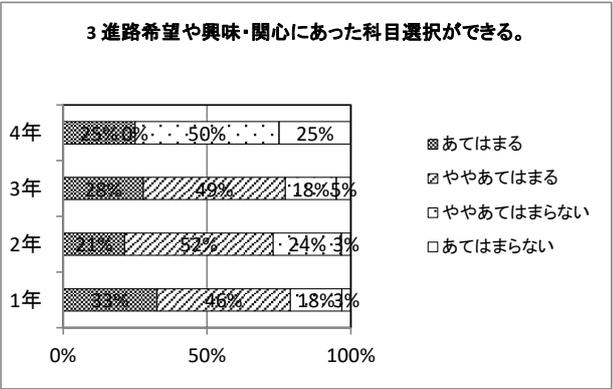
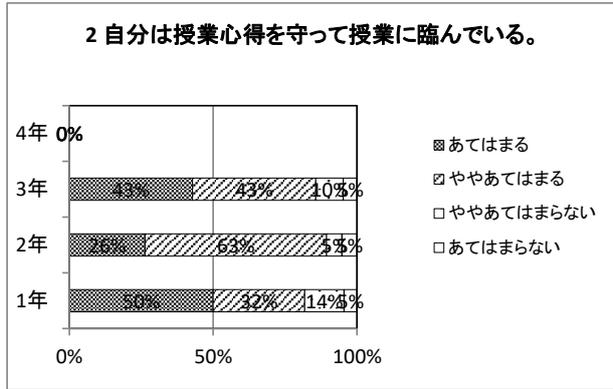
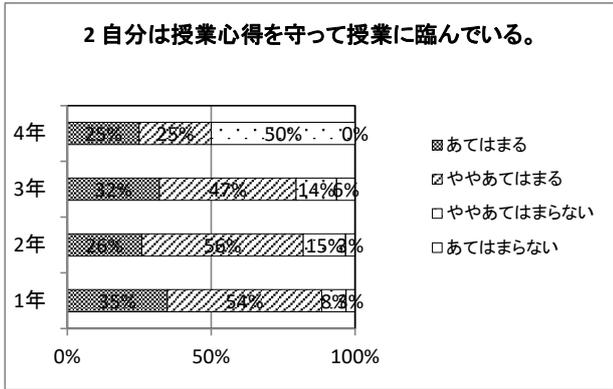
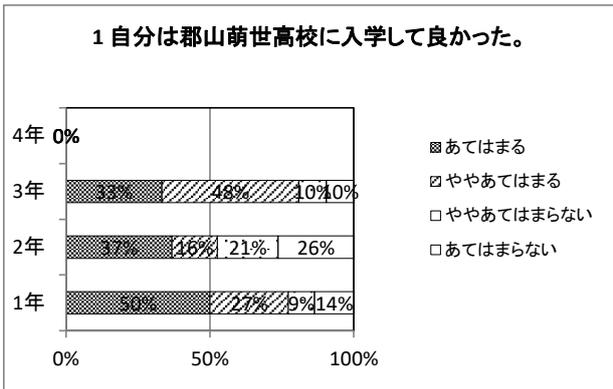
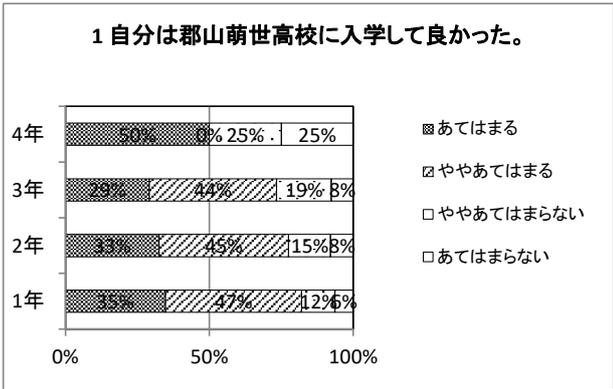


昼間主

生徒

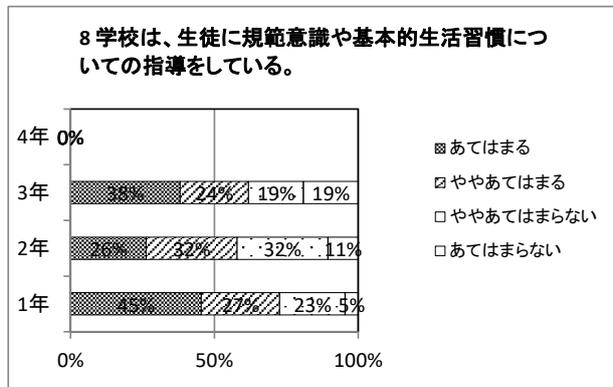
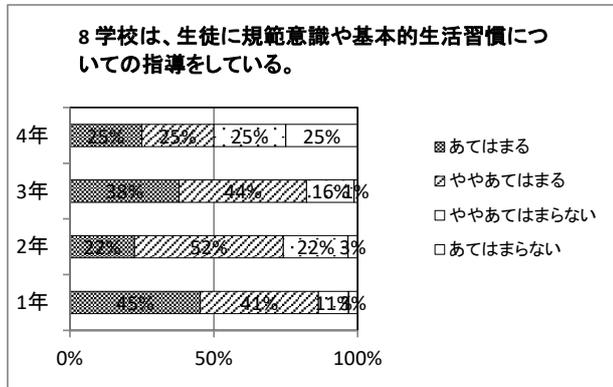
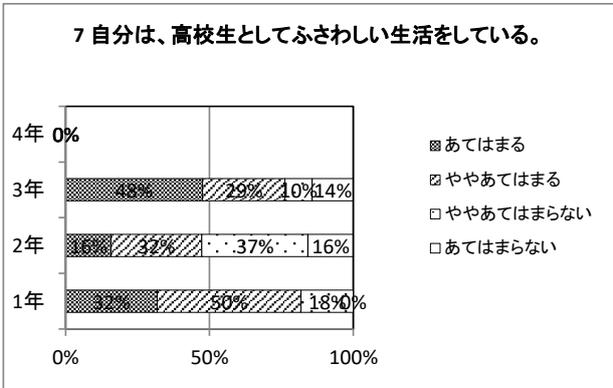
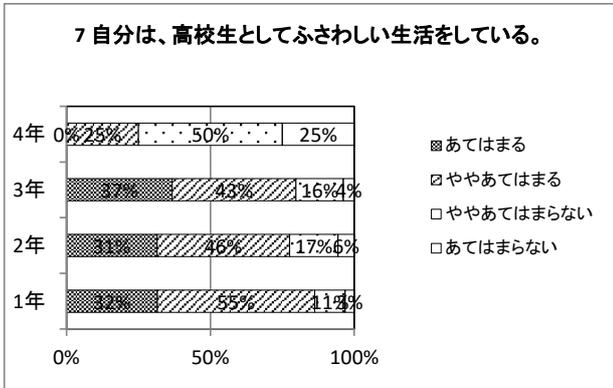
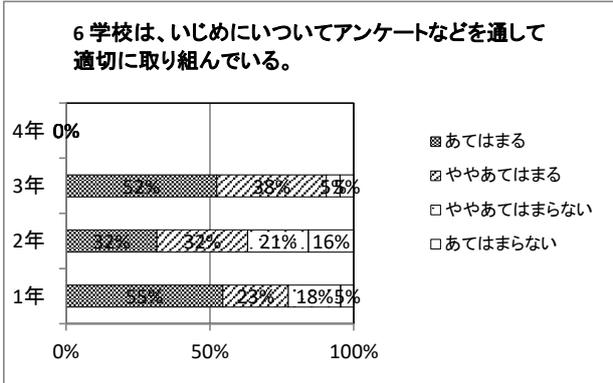
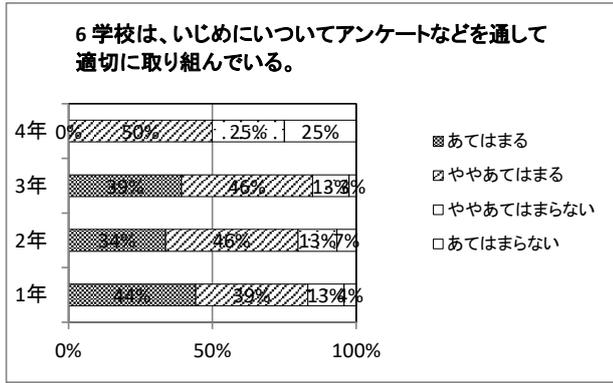
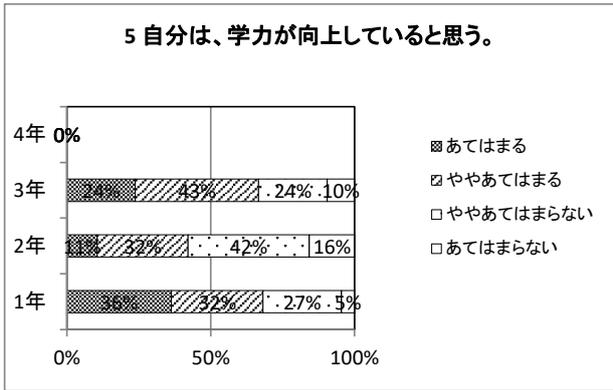
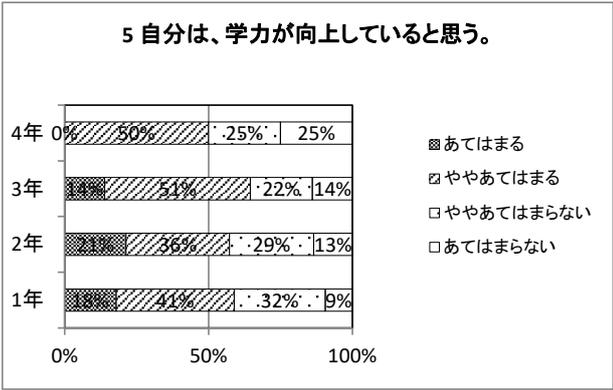
夜間主



昼間主

生徒

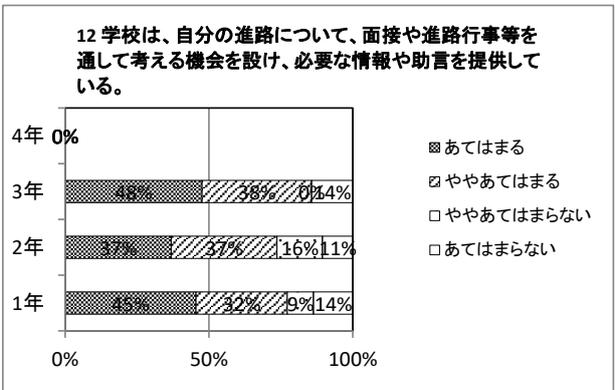
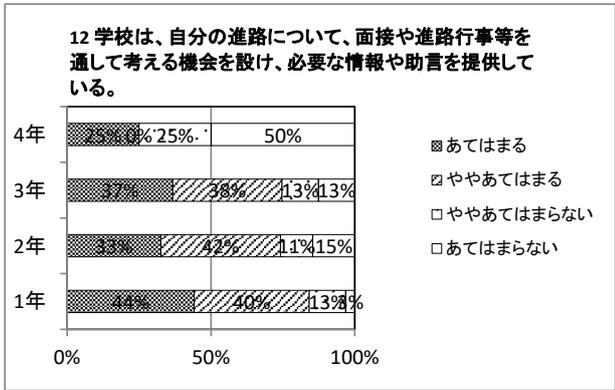
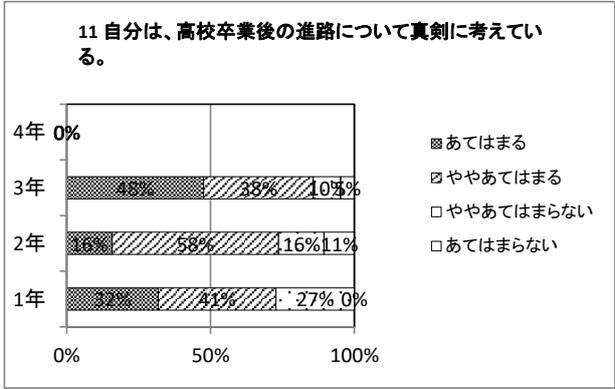
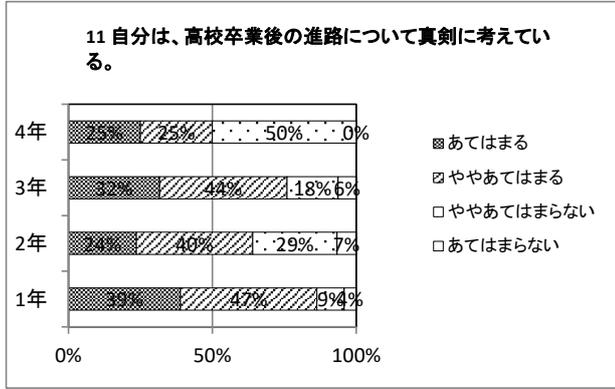
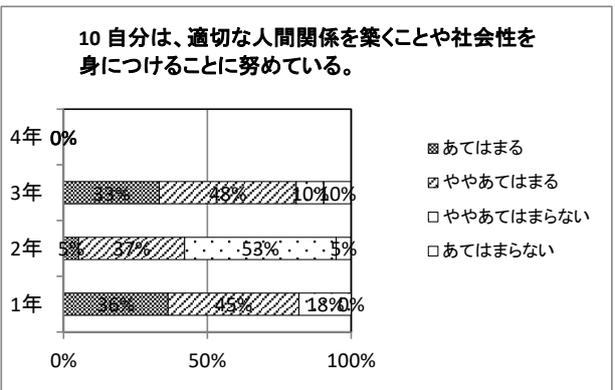
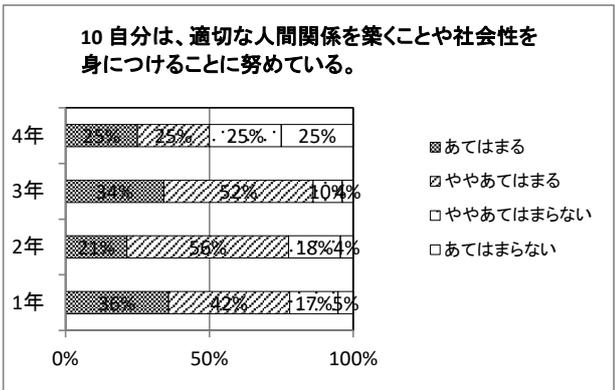
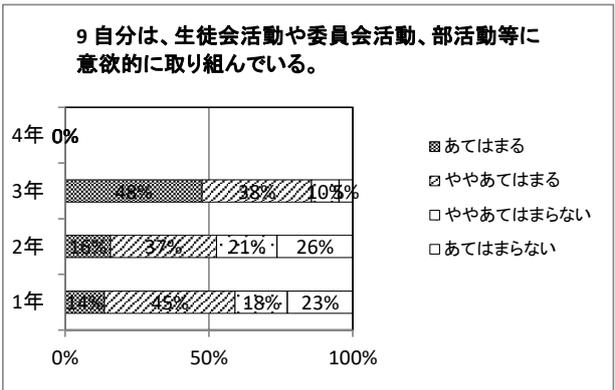
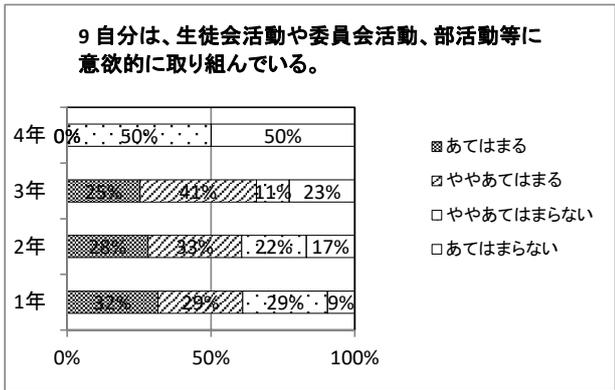
夜間主



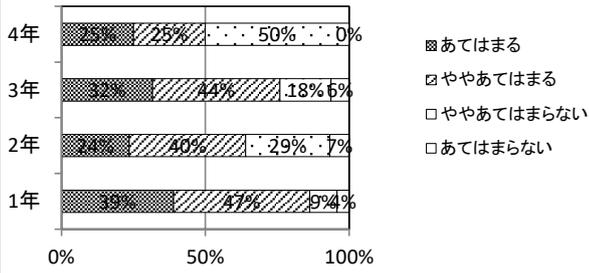
昼間主

生徒

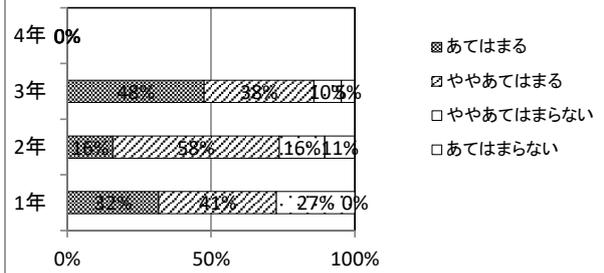
夜間主



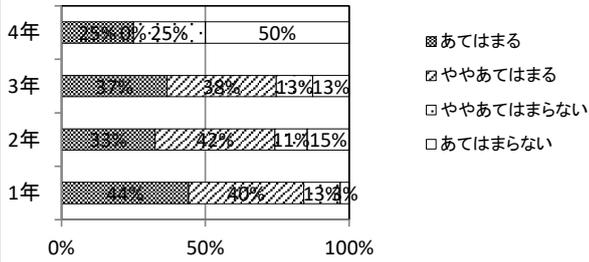
13 学校は、資格取得や検定試験の情報を提供し、取得に向けて支援している。



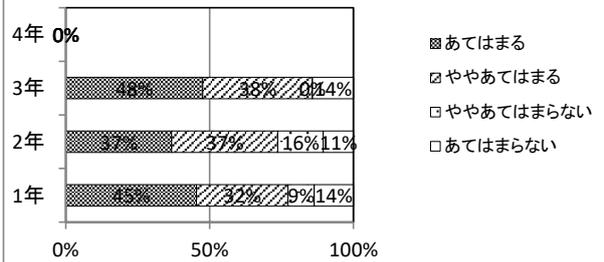
13 学校は、資格取得や検定試験の情報を提供し、取得に向けて支援している。



14 自分は、学校からのプリントを保護者にきちんと渡している。



14 自分は、学校からのプリントを保護者にきちんと渡している。



生徒・クロス集計

※「1 自分は郡山萌世高校に入学して良かった。」に **肯定的** に答えた生徒が 2 以降どのように答えたか、同様に 1 に **否定的** に答えた生徒が 2 以降どのように答えたか集計しました。

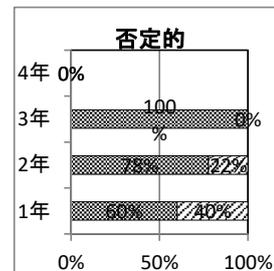
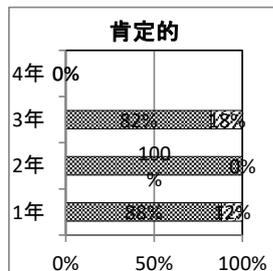
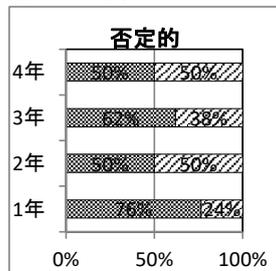
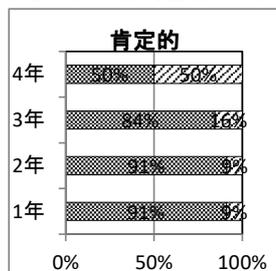
■ → 肯定的(「あてはまる」「ややあてはまる」)

■ → 否定的(「ややあてはまらない」「あてはまらない」)

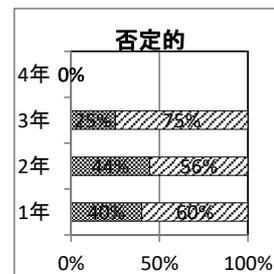
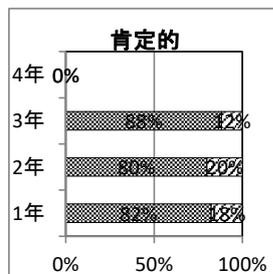
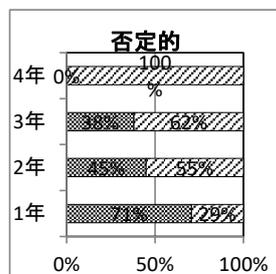
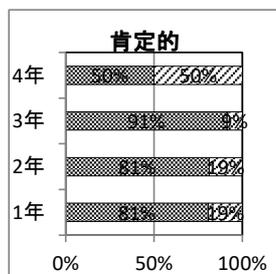
昼間主

夜間主

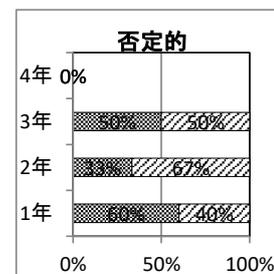
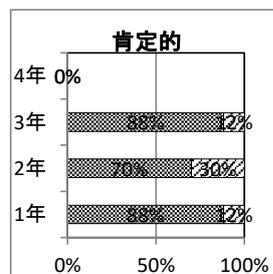
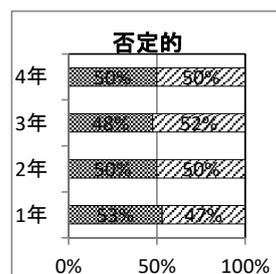
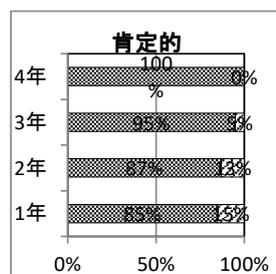
2 自分は授業心得を守って授業に臨んでいる。



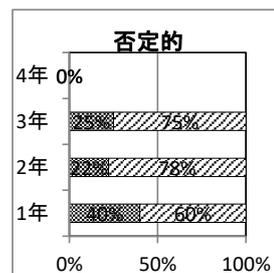
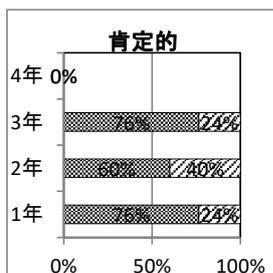
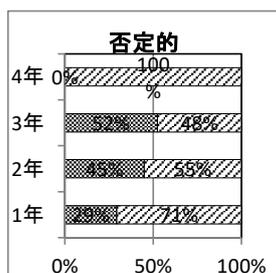
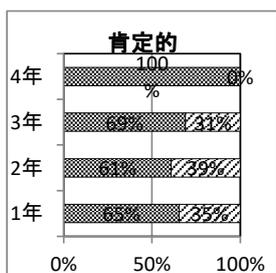
3 自分は、進路希望や興味・関心にあつた科目選択ができる。



4 自分は、少人数授業や習熟度別学習など、学習環境に満足している。



5 自分は、学力が向上していると思う。



**生徒・クロス集計**

※「1 自分は郡山萌世高校に入学して良かった。」に **肯定的** に答えた生徒が 2 以降どのように答えたか、同様に 1 に **否定的** に答えた生徒が 2 以降どのように答えたか集計しました。

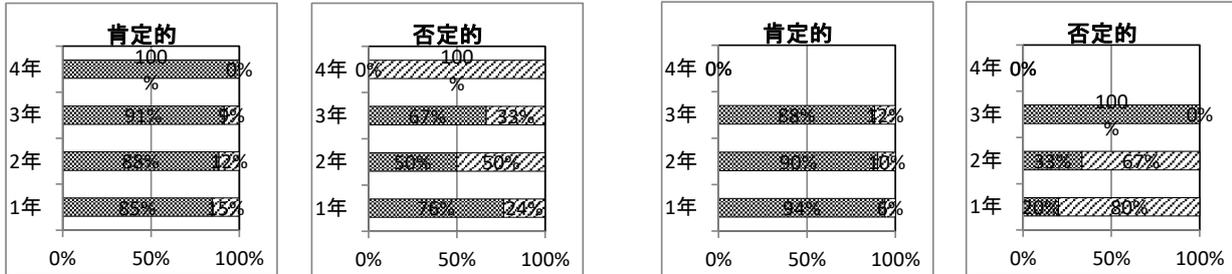
■ → 肯定的(「あてはまる」「ややあてはまる」)

▨ → 否定的(「ややあてはまらない」「あてはまらない」)

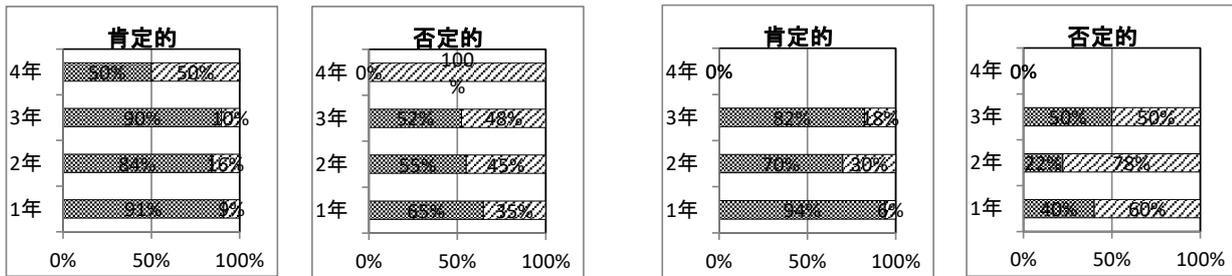
**昼間主**

**夜間主**

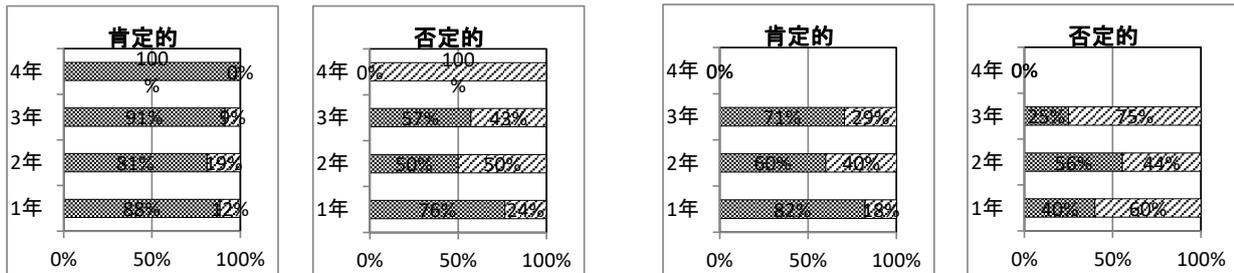
6 学校は、いじめについてアンケートなどを通して適切に取り組んでいる。



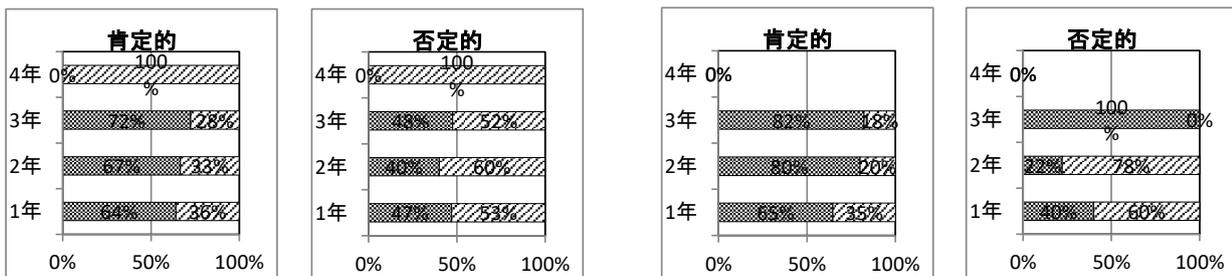
7 自分は、高校生としてふさわしい生活をしている。



8 学校は、生徒に規範意識や基本的な生活習慣についての指導をしている。



9 自分は、生徒会活動や委員会活動、部活動等に意欲的に取り組んでいる。



生徒・クロス集計

※「1 自分は郡山萌世高校に入学して良かった。」に 肯定的 に答えた生徒が 2 以降どのように答えたか、同様に 1 に 否定的 に答えた生徒が 2 以降どのように答えたか集計しました。

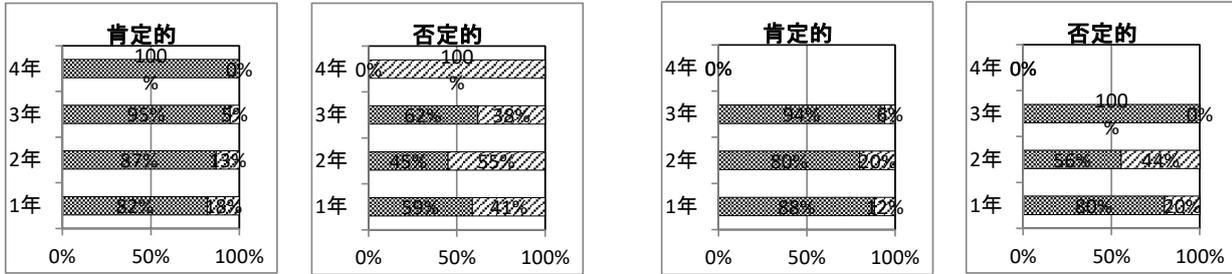
■ → 肯定的(「あてはまる」「ややあてはまる」)

■ → 否定的(「ややあてはまらない」「あてはまらない」)

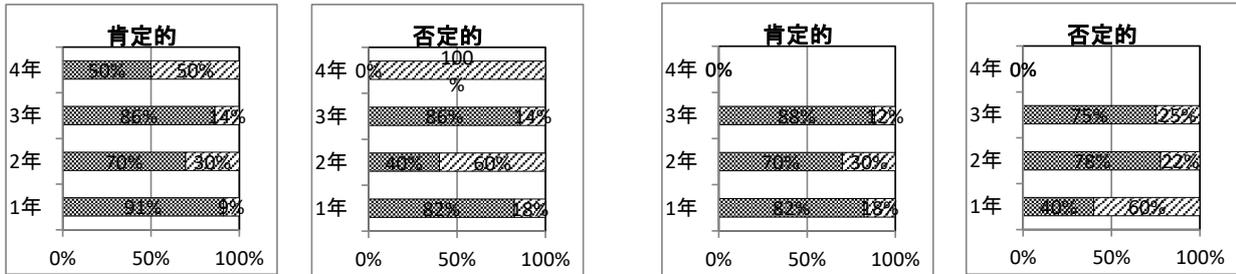
昼間主

夜間主

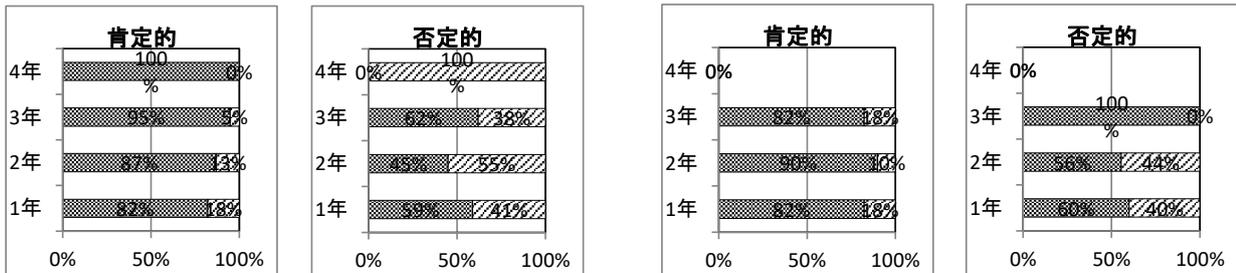
10 自分は、適切な人間関係を築くことや社会性を身につけることに努めている。



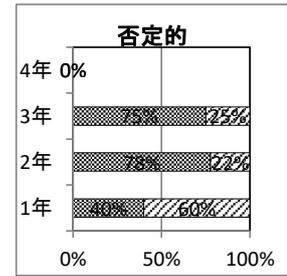
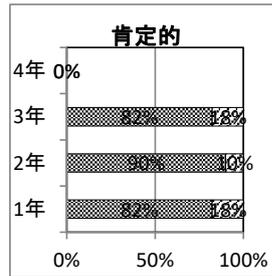
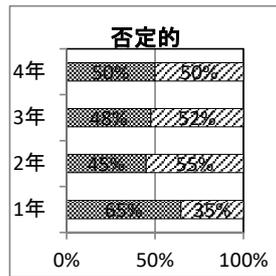
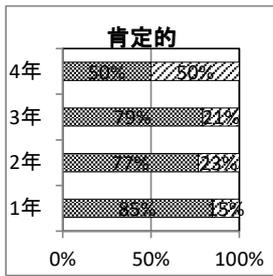
11 自分は、高校卒業後の進路について真剣に考えている。



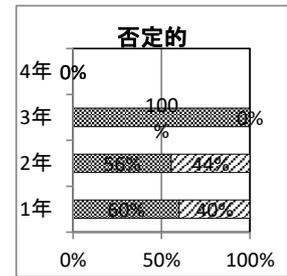
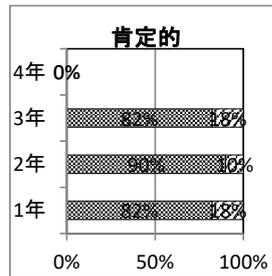
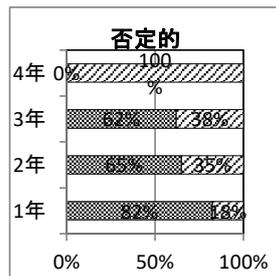
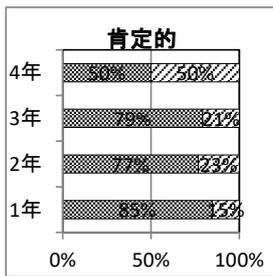
12 学校は、自分の進路について、面接や進路行事等を通して考える機会を設け、必要な情報や助言を提供している。



13 学校は、資格取得や検定試験の情報を提供し、取得に向けて支援している。



14 自分は、学校からのプリントを保護者にきちんと渡している。



保護者・クロス集計

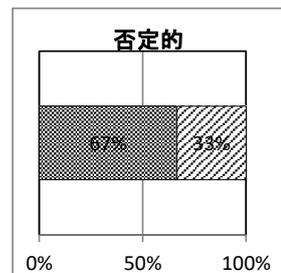
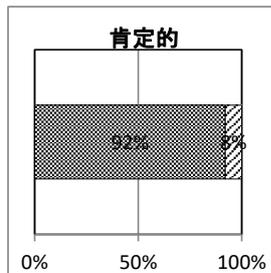
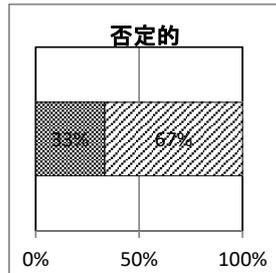
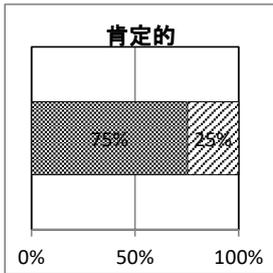
※「1 子どもを郡山萌世高校に入学させて良かった。」に **肯定的** に答えた保護者が 2 以降どのように答えたか、同様に 1 に **否定的** に答えた保護者が 2 以降どのように答えたか集計しました。

■ → 肯定的(「あてはまる」「ややあてはまる」)

▨ → 否定的(「ややあてはまらない」「あてはまらない」)

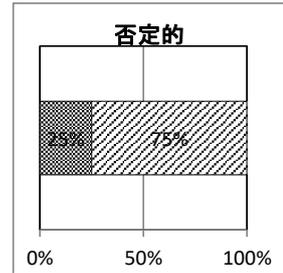
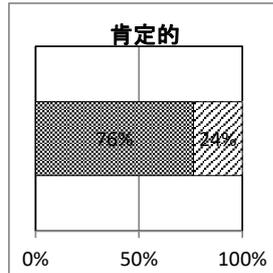
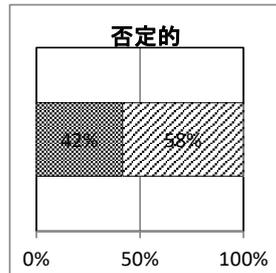
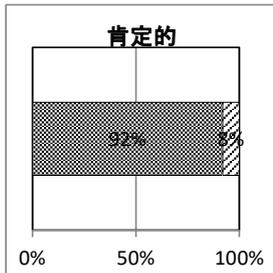
2 子どもは高校生として、しっかりと学習に取り組んでいる。

3 学校は、子どもの履修・修得について本人の自覚を促し、保護者とも連携しようとしている。



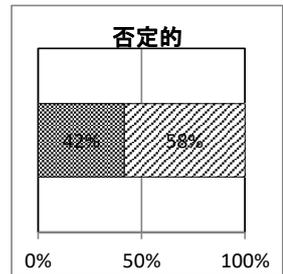
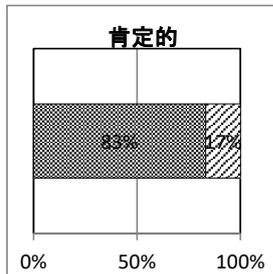
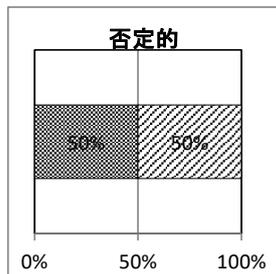
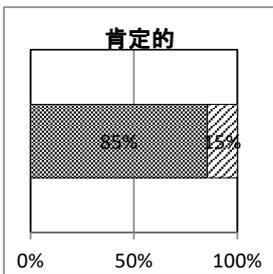
4 子どもは、少人数授業や習熟度別学習など、学校の学習環境に満足している。

5 子どもは、学力が向上していると思う。



6 学校は、いじめについて子どもへのアンケート調査などを通して適切に取り組んでいる。

7 子どもは、高校生としてふさわしい生活をしている。



保護者・クロス集計

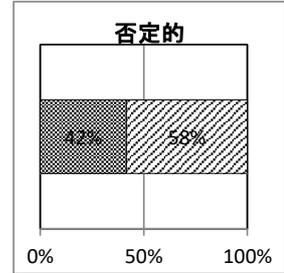
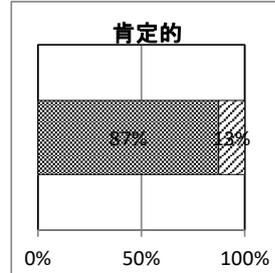
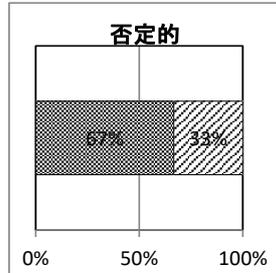
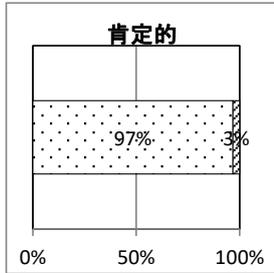
※「1 子どもを郡山萌世高校に入学させて良かった。」に **肯定的** に答えた保護者が 2 以降どのように答えたか、同様に 1 に **否定的** に答えた保護者が 2 以降どのように答えたか集計しました。

■ → 肯定的(「あてはまる」「ややあてはまる」)

■ → 否定的(「ややあてはまらない」「あてはまらない」)

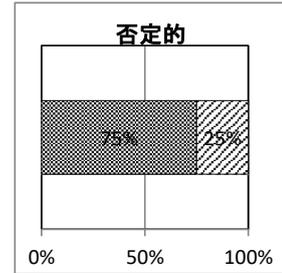
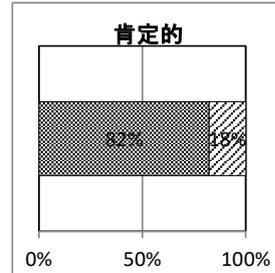
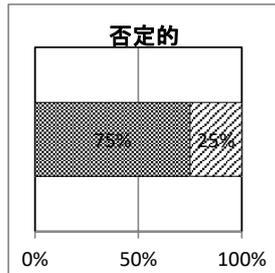
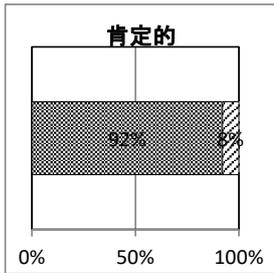
8 学校は、子どもに規範意識や基本的な生活習慣についての指導をしている。

9 子どもは、適切な人間関係を築くことや社会性を身に付けることに努めている。



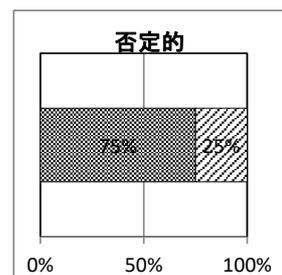
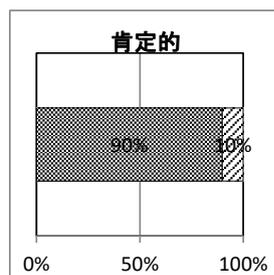
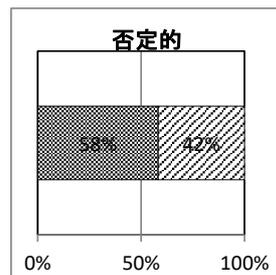
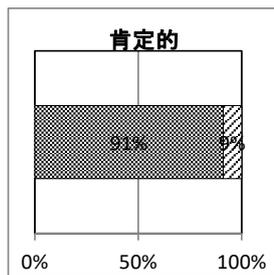
10 学校では、面談などを通して子どもの進路について適切な指導

11 学校は、資格取得や検定試験の情報を提供し、取得に向けて子どもを支援している。

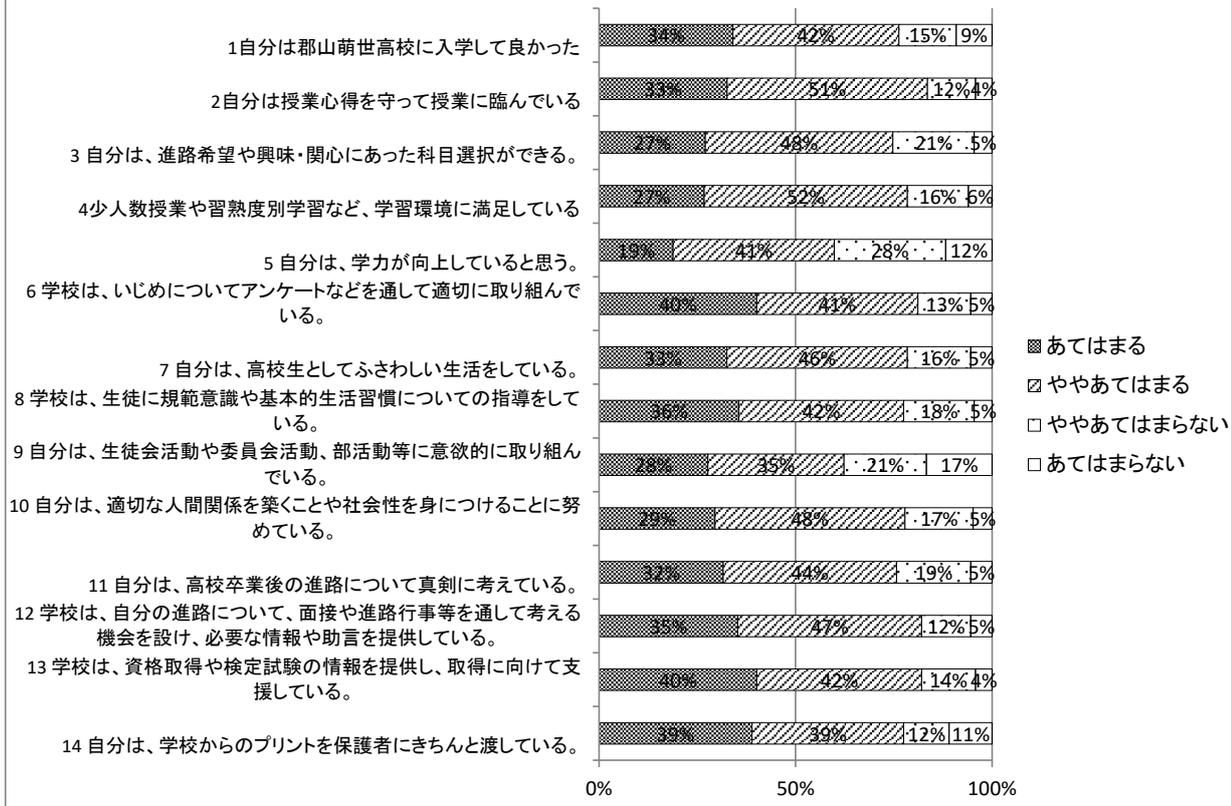


12 学校は、保護者とともに子どもの指導に努めている。

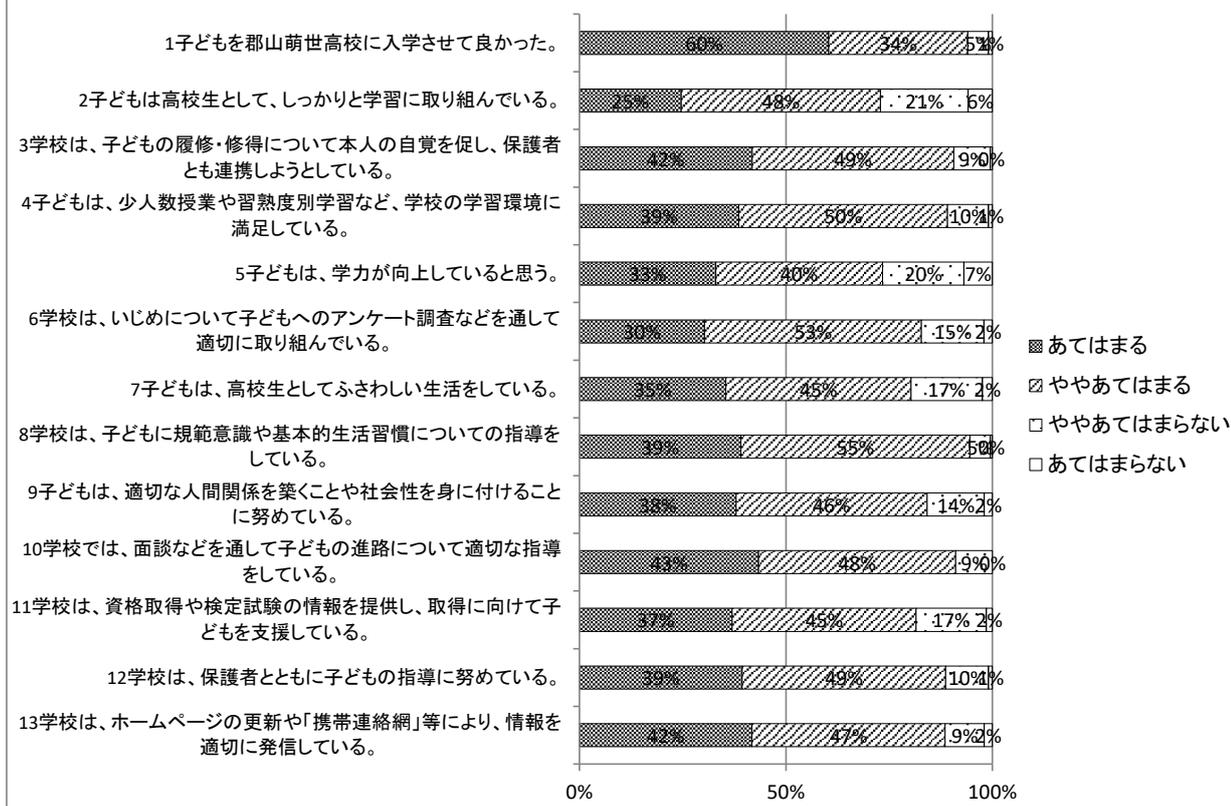
13 学校は、ホームページの更新や「携帯連絡網」等により、情報を適切に発信している。



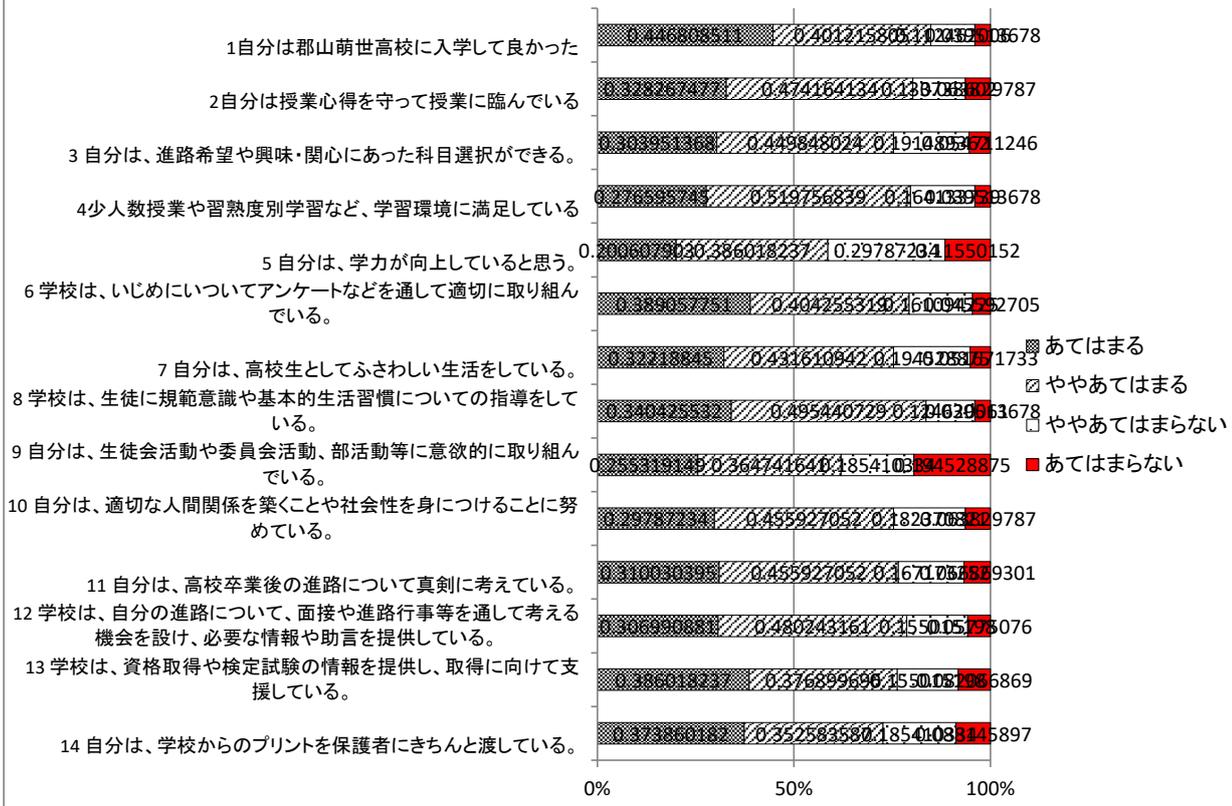
### 生徒



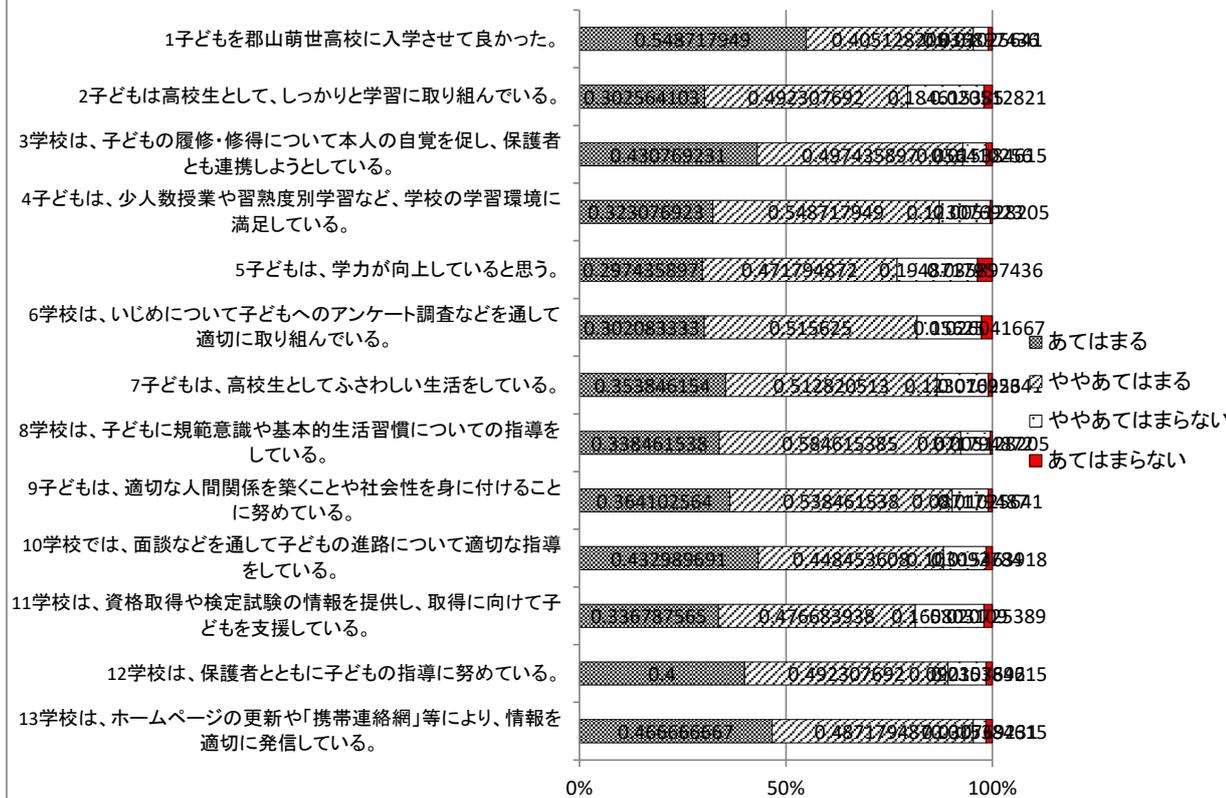
### 保護者



### 生徒



### 保護者



○意見・要望等

保護者

HPにもっとたくさん普通の学校生活がわかる様子がでているとよいと思います。

進学希望生徒への指導・対策をよろしくお願いします。

自分のペースで登校させていただいていると思います。

3年間同じクラスではなくコース別に編成しても良いのでは。

委員会等のお知らせを当日ではなく、最低でも1週間前に行ってもらわないと、アルバイトをしている人は休めません。

けがをして帰ってきたことがあった。その場合、連絡がほしいです。

就職活動のお手伝いアドバイス大変たすかりました。

小中学校ではいろいろな事がありましたが、取り戻せたような気がします。

子供は、集団の中でうまくやることが苦手で、体育の授業でペアを作ることが大変苦痛に感じています。

換気をよくしてほしい。パソコンが古いので新しいものに換えて下さい。

保護者に対しての情報発信が少ないと感じています。